Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Бирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Башкирский государственный университет»

(БФ БашГУ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора БФ БашГУ

|  |  |
| --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ганеев  (подпись) (инициалы, фамилия)  м.п.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Паспорт Образовательной программы**

**«Big Data в сфере конфессионального взаимодействия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Версия программы** | 1 |
| **Дата Версии** | 07. 10.2020 |

1. **Сведения о Провайдере**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Провайдер | Бирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Башкирский государственный университет» |
| 1.2 | Логотип образовательной организации | Загружено на платформе |
| 1.3 | Провайдер ИНН | 0274011237 |
| 1.4 | Ответственный за программу ФИО | Батурина Оксана Сергеевна |
| 1.5 | Ответственный должность | начальник отдела дистанционного обучения и дополнительного профессионального образования |
| 1.6 | Ответственный Телефон | +7(917)3708081 |
| 1.7 | Ответственный Е-mail | bash.baturina@gmail.com |

1. **Основные Данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Описание** |
| 2.1 | Название программы | Big Data в сфере конфессионального взаимодействия |
| 2.2 | Ссылка на страницу программы | <http://www.birskdo.ru/big-data-в-сфере-конфессионального-взаимодействия> - http://www.birskdo.ru/big-data-в-сфере-конфессионального-взаимодействия  <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=7027> - Страница обучения на курсе |
| 2.3 | Формат обучения | Онлайн |
|  | Подтверждение от ОО наличия возможности реализации образовательной программы с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа | Реализация образовательной программы в системе дистанционного обучения ФГБОУ Бирского филиала БашГУ на платформе Moodle |
| 2.4 | Уровень сложности | Начальный |
| 2.5 | Количество академических часов | 72 ч |
|  | Практикоориентированный характер образовательной программы: не менее 50 % трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и (или) выполнению практических заданий в режиме самостоятельной работы | 58 % |
| 2.6 | Стоимость обучения одного обучающегося по образовательной программе, а также предоставление ссылок на 3 (три) аналогичные образовательные программы иных организаций, осуществляющих обучение, для оценки объективности стоимости или обоснование уникальности представленной образовательной программы в случае отсутствия аналогичных образовательных программ на рынке образовательных услуг | 11992 руб.  Аналогичных программ нет.  Есть похожие в определенной части:  <http://ht-edu.ru/courses/detail.php?course=8022&sphrase_id=2567> – 27600 рублей  <https://www.cischool.ru/catalog/microsoft/big-data/analiz-bolshih-dannyh-big-data-s-pomoshhyu-microsoft-r/> - стоимость 26000 рублей  <https://www.bigdataschool.ru/about/price.html> - стоимость 18000 рублей |
| 2.7 | Минимальное количество человек на курсе | 20 |
| 2.8 | Максимальное количество человек на курсе | 10000 |
| 2.9 | Данные о количестве слушателей, ранее успешно прошедших обучение по образовательной программе | При наличии |
| 2.10 | Формы аттестации | Тестовые задания, выполнение практического задания, разработка проектной работы |
|  | Указание на область реализации компетенций цифровой экономики, к которой в большей степени относится образовательная программа, в соответствии с Перечнем областей | Большие данные |

1. **Аннотация программы**

В настоящее время происходит цифровая трансформация в различных сферах общества и труда. Отмечается быстрый рост структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и представленности значительного многообразия данных в сфере конфессионального взаимодействия: нормативно-правовая база в сфере конфессионального взаимодействия; образовательные, воспитательные, социально ориентированные духовно-просветительские мероприятия, организуемые служителями религиозных организаций, специалистами в сфере национальных и религиозных отношений, теологами, педагогическими работниками; информация о конкурсах и грантах, в которых могут быть представлены проекты в сфере конфессионального взаимодействия, государственно-общественного партнерства; общественное мнение о сфере конфессионального взаимодействия.

В связи с чем возникает высокая потребность формирования цифровой культуры в сфере конфессионального взаимодействия, формирования у специалистов данной сферы профессиональной деятельности профессиональных компетенций по сбору, обработке, представления и применения баз данных, формирования способности проведения аналитического исследования больших данных.

Федеральная повестка поставила перед учеными, преподавателями университетов задачу разработать образовательную программу, которая стала бы отправной точкой в развитии образовательных проектов по вышеуказанным проблемам.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Big Data в сфере конфессионального взаимодействия» (начальный уровень сложности) является авторской программой. На рынке образовательных услуг такого рода программа не представлена. Программа востребована в условиях реализации Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (утв. постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532), подпрограмма 1 «Государственно-общественное партнерство в сфере государственной национальной политики Российской Федерации».

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» и «Специалист по большим данным». И проходит с участием экспертов в сфере конфессионального взаимодействия, государственно-конфессиональных отношений.

Программа ориентирована на служителей религиозных организаций традиционных конфессий, специалистов в сфере национальных и религиозных отношений, теологов, педагогических работников, реализующих программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для прохождения обучения слушателям не требуются знания по анализу больших данных, но они должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа включает 3 модуля, каждый из которых рассчитан на 6 часов лекций и 18 часов практических занятий, выполнения практических заданий в режиме самостоятельной работы. Таким образом, 75% трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и (или) выполнению практических заданий в режиме самостоятельной работы. Это позволит достигнуть практико ориентированный подход в реализации Программы. На практических занятиях слушатели научатся проводить аналитическое исследование на материале большого массива данных "общественное мнение о сфере конфессионального взаимодействия", используя онлайн-сервис.

По итогам прохождения курса слушатели будут готовы проводить анализ больших данных в сфере конфессиональных отношений с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры.

Реализация образовательной программы осуществляется в системе дистанционного обучения Бирского филиала ФГБОУ «Башкирский государственный университет» на платформе Moodle.

Период обучения: с 1 по 15 ноября 2020 года.

Программа рекомендована Религиозной организацией "Бирская Епархия Русской Православной Церкви" (Московский Патриархат), Централизованной религиозной организацией Духовное управление мусульман Республики Башкортостан, Духовным управлением мусульман Дальнего Востока в составе Центрального духовного управления мусульман России.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Бирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Башкирский государственный университет»

(БФ БашГУ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора БФ БашГУ

|  |  |
| --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ганеев  (подпись) (инициалы, фамилия)  м.п.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

**Big Data в сфере конфессионального взаимодействия**

*Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий, объем образовательной программы 72 часа*

Бирск 2020

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

1. **Цель программы:** приобретение служителями религиозных организаций традиционных конфессий, специалистами в сфере национальных и религиозных отношений, теологами, педагогическими работниками, реализующими программы духовно-нравственного развития и воспитания, профессиональной компетенции в области больших данных - способности к анализу больших данных в сфере конфессиональных отношений с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры.
2. **Планируемые результаты обучения:**

2.1. Знание (осведомленность в областях)

2.1.1. осведомлен об источниках больших баз данных в сфере конфессионального взаимодействия и государственного-конфессиональных отношений;

2.1.2. знает, как выявлять, формировать и согласовывать требования к результатам аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия;

2.1.3. знает этапы проведения аналитического исследования с применением технологий больших данных в сфере конфессионального взаимодействия.

2.2. Умение (способность к деятельности)

2.2.1. умеет осуществлять сбор больших данных;

2.2.2. умеет составлять план аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия с использованием технологий больших данных;

2.2.3. умеет осуществлять сбор, анализ, интерпретация и представление результатов аналитического исследования с применением технологий больших данных в сфере конфессионального взаимодействия.

2.3. Навык (использование конкретных инструментов)

2.3.1. владеет навыками систематизации и хранения базы данных;

2.3.2. владеет навыками организации аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия с использованием технологий больших данных;

2.3.3. владеет навыками подготовки данных и проведения аналитического исследования с применением технологий больших данных в сфере конфессионального взаимодействия.

**3. Категория слушателей**

* 1. Образование – среднее профессиональное или высшее образование
  2. Квалификация
  3. Наличие опыта профессиональной деятельности
  4. Предварительное освоение иных дисциплин/курсов /модулей

1. **Учебный план программы «Big Data в сфере конфессионального взаимодействия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль / Тема** | **Вид учебных занятий** | | | **Внеаудиторная работа** | **Формы аттестации, контроля** | **Трудоемкость** |
|  |  | **Всего,**  **час.** | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Сам. работа** |  |  |
| **1.** | Источники и требования к результатам BD | **12** | **6** | **6** | **12** | Тестовые задания | **24** |
| **2.** | Планирование и организация аналитических работ BD | **12** | **6** | **6** | **12** | Выполнение практического задания | **24** |
| **3.** | Аналитическое исследование c применением BD | **12** | **6** | **6** | **12** | Разработка проектной работы | **24** |
| Итоговая аттестация | |  |  | | | | |
| Зачет | | **1** |  | | | | |

**5. Календарный план-график реализации образовательной программы**

(2.11.2020 – 15.11.2020)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных модулей** | **Трудоёмкость (час)** | **Сроки обучения** |
| **1** | Модуль 1. Источники и требования к результатам BD | **24** | **2.11 – 5.11** |
| **2** | Модуль 2. Планирование и организация аналитических работ BD | **24** | **6,7.11 – 8,9.11** |
| **3** | Модуль 3. Аналитическое исследование c применением BD | **24** | **12.11 – 15.11** |
| **Всего:** | | **72** |  |

**6. Учебно-тематический план программы «Big Data в сфере конфессионального взаимодействия»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль / Тема** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | | **Формы контроля** |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятельная работа** |
| **1.** | **Источники и требования к результатам BD** | **24** | **6** | **6** | **12** | **Тестовые задания**  **Эссе** |
| 1.1. | Источники больших баз данных в сфере конфессионального взаимодействия | 8 | 2 | 2 | 4 | Тестовые задания |
| 1.2. | Правовые базы данных в конфессиональном взаимодействии | 8 | 2 | 2 | 4 | Тестовые задания |
| 1.3. | Большой массив данных "общественное мнение о сфере конфессионального взаимодействия" | 8 | 2 | 2 | 4 | Эссе |
| **2.** | **Планирование и организация аналитических работ BD** | **24** | **6** | **6** | **12** | **Тестовые задания**  **Выполнение практического задания** |
| 2.1. | Требования к результатам аналитических работ | 8 | 2 | 2 | 4 | Тестовые задания |
| 2.2. | План аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия с использованием технологий больших данных | 8 | 2 | 2 | 4 | Выполнение практического задания |
| 2.3. | Организация аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия с использованием технологий больших данных | 8 | 2 | 2 | 4 | Выполнение практического задания |
| **3.** | **Аналитическое исследование c применением BD** | **24** | **6** | **6** | **12** | **Тестовые задания**  **Разработка проектной работы** |
| 3.1. | Сбор больших данных в сфере конфессионального взаимодействия | 8 | 2 | 2 | 4 | Тестовые задания |
| 3.2. | Анализ и интерпретация результатов аналитического исследования с применением технологий больших данных в сфере конфессионального взаимодействия | 8 | 2 | 2 | 4 | Разработка проектной |
| 3.3. | Представление результатов аналитического исследования с применением технологий больших данных в сфере конфессионального взаимодействия | 8 | 2 | 2 | 4 | Разработка проектной |

1. **Учебная (рабочая) программа повышения квалификации «Методика организации кружковой работы по конструированию и робототехнике с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»**

Модуль 1 **«Источники и требования к результатам BD**» (24 ч)

Тема 1. Источники больших баз данных в сфере конфессионального взаимодействия (8 ч).

Содержание темы (кратко): большие данные; структурированные и неструктурированные данные огромных объёмов и представленности значительного многообразия данных в сфере конфессионального взаимодействия: нормативно-правовая база в сфере конфессионального взаимодействия; образовательные, воспитательные, социально ориентированные духовно-просветительские мероприятия, организуемые служителями религиозных организаций, специалистами в сфере национальных и религиозных отношений, теологами, педагогическими работниками; информация о конкурсах и грантах, в которых могут быть представлены проекты в сфере конфессионального взаимодействия, государственно-общественного партнерства; общественное мнение о сфере конфессионального взаимодействия.

Тема 2. Правовые базы данных в конфессиональном взаимодействии (8 ч).

Содержание темы (кратко): Работа служителей религиозных организаций, специалистов в сфере национальных и религиозных отношений, теологов, педагогических работников с ресурсами, вобравших в себя тысячи документов правовой тематики. Быстрый поиск, обработка и правильное применение Тексты федеральных законов и правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, а также тексты правовых актов органов государственной власти, распространяемые с использованием информационно-правовой системы «Законодательство России», являются официальными. Справочно-правовая система Консультант Плюс», Справочно-правовая система «Гарант», Справочно-правовая система «Кодекс», Информационно-правовая система «Законодательство России» и другие.

Тема 3. Большой массив данных "общественное мнение о сфере конфессионального взаимодействия» (8 ч).

Содержание темы (кратко): формы массового сознания, общественное мнение как форма массового сознания; как определить отношение (скрытое или явное) различных групп людей к событиям и процессам в сфере конфессионального взаимодействия; критерии, принципы и подходы к отбору данных «общественное мнение о сфере конфессионального взаимодействия»; субъекты, объекты и информационные источники «общественного мнения о сфере конфессионального взаимодействия»; «общественное мнение» как инструмент обоснования социальной значимости проектов по развитию межконфессионального взаимодействия и снижения уровня социальной напряженности.

Модуль 2 **«Планирование и организация аналитических работ BD**» (24 ч)

Тема 1. Требования к результатам аналитических работ (8 ч).

Содержание темы (кратко): аналитическая работа как методика работы с большими данными в сфере конфессионального взаимодействия: создание и соблюдение установленного минимума показателей конфессионального взаимодействия; формы методических приемов; сроки выполнения анализа; требования к компьютерному анализу; представление входной информации; табличные и графические формы; аналитический вопросник; количественные и качественные показатели эффективности проектов в сфере конфессионального взаимодействия; компетентность специалиста аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия.

Тема 2. План аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия с использованием технологий больших данных (8 ч).

Содержание темы (кратко): центральная концептуальная модель планирования: изменение: деятельность по преобразованию, совершаемая в ответ на появление потребности; потребность (нужда): проблема или возможность решения; решение: специфический способ удовлетворения одной или нескольких потребностей в одном контексте; заинтересованные лица: один или несколько человек, имеющие отношение к изменению, потребности или решению; ценности: ценность, важность или полезность чего-либо для заинтересованных лиц в рамках контекста; контекст: обстоятельства, которые влияют на изменения или на которые влияют изменения, а также обстоятельства, которые обеспечивают понимание изменений.

Тема 3. Организация аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия с использованием технологий больших данных (8 ч)

Содержание темы (кратко): этапы аналитической работы больших данных в сфере конфессионального взаимодействия; большие данные – большие или оптимальные ресурсы; оптимизационные риски; расписание (тайминг) проведения аналитической работы; факторы: наличие ресурсов; приоритетные, актуальные инициативы, ограничения; принципы и подходы к организации аналитической работы; содержание, цель, задачи, объект, предмет, средства, формы и др. аналитической работы; методика аналитического исследования; постановка проблемы и ее предварительная проработка; аналитическая работа как получение нового знания о сфере конфессионального взаимодействия.

Модуль 3. **«Аналитическое исследование c применением BD»** (24 ч)

Тема 1. Сбор больших данных в сфере конфессионального взаимодействия (8 ч).

Содержание темы (кратко): типология больших данных; каналы распространения; целевые аудитории; особенности поиска и обработки документальной, социологической, статистической, количественной и визуальной информации; выбор источников поиска в зависимости от задачи; работа с основными элементами информации: выделение и анализ фактов, мнений, авторской позиции. Яндекс.Формы – простой и бесплатный инструмент, позволяющий быстро сконструировать опросы, формы для регистрации, анкет, голосований, а также сбора различных сведений. Формы эффективно применяются в социологических и маркетинговых исследованиях, получения обратной связи по проекту или от клиентов и т.п.

Тема 2. Анализ и интерпретация результатов аналитического исследования с применением технологий больших данных в сфере конфессионального взаимодействия (8 ч).

Содержание темы (кратко): анализ огромной базы данных, обеспечивающий их сравнимость (сопоставляемость), объективную оценку и выработку новой выводной информации; извлечение содержания из всей массы исходных данных, отыскание причинно-следственных и пространственно-временных связей и взаимосвязей между сопоставляемыми сведениями; фиксация в установленном порядке результатов исследования с помощью системы обозначений, придающей описанию строгую форму, наглядность, логичность, краткость, ясность и отвечающей целям и задачам исследования; использование Яндекс формы специалистами в сфере конфессионального взаимодействия при работе с большими данными; Яндекс форма – инструмент для анализа больших данных; интерпретация результатов анализа – мастерство и уровень квалификации.

Тема 3. Представление результатов аналитического исследования с применением технологий больших данных в сфере конфессионального взаимодействия (8 ч).

Содержание темы (кратко): пригодность результатов аналитического исследования в работе специалиста в сфере конфессионального взаимодействия; многообразие форм и средств представления результатов аналитической деятельности; формы представления результатов аналитической деятельности.; аналитическая записка, ее структура; аналитический доклад, принципы его построения; документальные средства как «транспорт» аналитической информации, аналитический сайт как одно из современных средств доведения аналитической информации до пользователей; стили аналитических документов; разнообразие стилей правовой аналитики; понятие и значение визуализации результатов аналитической деятельности; визуализация как комплекс методов представления исходной информации и результатов анализа данных в наиболее удобной для восприятия и интерпретации форме; способы визуализации: общая, специальная визуализация; концептуальная, метафорическая, комбинированная.

**Описание практико-ориентированных заданий и кейсов по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер темы/модуля** | **Наименование практического занятия** | **Описание** |
| 1 | Источники и требования к результатам BD | Источники больших баз данных в сфере конфессионального взаимодействия | **Тестирование** - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестами проверяются знания и умения по модулю 1.  **Эссе** слушателя программы – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.  Структура эссе:   1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1); 2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.   При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», « Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «История возникновения детских садов в России» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для дошкольного образования того периода?».   1. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.   Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. |
| Правовые базы данных в конфессиональном взаимодействии |
| Большой массив данных "общественное мнение о сфере конфессионального взаимодействия" |
| 2 | Планирование и организация аналитических работ BD | Требования к результатам аналитических работ | **Тестирование** - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестами проверяются знания и умения по модулю 2. **Практическое задание** - то форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение слушателями по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у слушателей профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для освоения последующих профессиональных компетенций. |
| План аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия с использованием технологий больших данных |
| Организация аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия с использованием технологий больших данных |
| 3 | Аналитическое исследование c применением BD | Сбор больших данных в сфере конфессионального взаимодействия | **Тестирование** - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестами проверяются знания и умения по модулю 3. **Проект** – Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Проекты могут разбиваться на текущие и проекты развития. Выполняя текущие проекты, компания зарабатывает прибыль. Выполняя проекты развития, компания несет затраты на развитие своего потенциала для того, чтобы в будущем зарабатывать прибыль и увеличивать свою стоимость, используя данный потенциал.  ***Принципы*** разработки проекта:  Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.  Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.  Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.  Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.  Компетентность автора и персонала – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.  Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.  Проектная разработка должна содержать следующие ***структурные компоненты***:  1. Название проекта  2. Назначение проекта (Цели и задачи проекта)  3. Участники проекта  4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей  5. Рабочий план реализации проекта  6. Прогнозируемые (краткосрочные и долгосрочные) результаты реализации проекта  7. Оценка эффективности реализации проекта |
| Анализ и интерпретация результатов аналитического исследования с применением технологий больших данных в сфере конфессионального взаимодействия |
| Представление результатов аналитического исследования с применением технологий больших данных в сфере конфессионального взаимодействия |

**8. Оценочные материалы по образовательной программе**

**Вопросы тестирования по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Вопросы входного тестирования** | **Вопросы промежуточного тестирования** | **Вопросы итогового тестирования** |
| **1** | В каком веке произошел перевес объемов накопленных человечеством данных в сторону цифровых?  Объем накопленных человечеством цифровых данных на 2012 года измеряется?  Выберите из перечисленных факторов тот, который способствовал появлению тренда больших данных.  Верно ли утверждение: проблема больших данных – это такая проблема, когда при существующих технологиях хранения и обработки сущностная обработка затруднена или невозможна.  Верно ли утверждение: большие данные – это огромная PR-акция крупных вендоров и не более того?  Верно ли утверждение: большие данные – это явление, когда цифровые данные наиболее полно представляют изучаемый объект?  Верно ли утверждение: большие данные как правило не структурированы? | Верно ли утверждение: большие данные – это Структурированные и неструктурированные данные огромных объемов и разнообразия, а также методы их обработки, которые позволяют распределенно анализировать информацию?  Верно ли утверждение: Большие данные обрабатываются с помощью масштабируемых программных инструментов?  Верно ли утверждение: Большие данные обрабатываются с помощью при помощи ручного подсчета?  Верно ли утверждение: Большие данные обрабатываются с помощью экспертного мнения?  Верно ли утверждение: Большие данные обрабатываются с помощью общественного мнения?  Верно ли утверждение: обрабатывать большие по сравнению со «стандартными» сценариями объемы данных – операция технологии больших данных?  Верно ли утверждение: уметь работать с быстро поступающими данными в очень больших объемах– операция технологии больших данных? | Большие данные обрабатываются с помощью (выберите)?  Большие данные проводят с целью получения информации  Выберите три операции совокупности технологий больших данных  Выберите три принципа работы с большими данными?  Выберите фундаментальные проблемы, связанные с Big Data в сфере конфессионального взаимодействия?  Пространственно-временная структура Big Data- это?  Какова сущность Big Data в сфере конфессионального взаимодействия?  Какие источники данных относятся к большим данным в сфере конфессионального взаимодействия? |
| **2** | Верно ли утверждение: аналитическое исследование в сфере конфессионального взаимодействия будет способствовать прогнозу снижения социальной напряженности?  Верно ли утверждение: аналитическое исследование в сфере конфессионального взаимодействия позволяет спрогнозировать развитие конфессионального взаимодействия?  Верно ли утверждение: при проведении аналитического исследования в сфере конфессионального взаимодействия необходимо сформулировать требования к результатам?  Верно ли утверждение: необходимо сформировать требования к аналитическому исследованию общественного мнения?  Верно ли утверждение: аналитическое исследование в сфере конфессионального взаимодействия может стать убедительным обоснование социальной значимости проектов по развитию межконфессионального взаимодействия?  Верно ли утверждение: аналитическое исследование в сфере конфессионального взаимодействия может стать убедительным обоснование социальной значимости проектов по снижению уровня социальной напряженности? | Необходимо соблюдать установленный минимум показателей конфессионального взаимодействия?  Верно ли утверждение: аналитическое исследование должно иметь сроки выполнения?  Верно ли утверждение: аналитический вопросник является инструментом сбора больших данных для специалиста в сфере конфессионального взаимодействия?  Верно ли утверждение: к требованиям аналитического исследования относятся качественные показатели эффективности проектов в сфере конфессионального взаимодействия?  Верно ли утверждение: к требованиям аналитического исследования относятся количественные показатели эффективности проектов в сфере конфессионального взаимодействия?  Верно ли утверждение: к компетенции специалиста аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия предъявляются требования?  Верно ли утверждение: специалист в сфере конфессионального взаимодействия должен знать требования к результатам аналитического исследования?  Верно ли утверждение: требования к результатам аналитического исследования должны четко сформулированы?  Верно ли утверждение: графические формы не относятся к требованиям проведения аналитического исследования?  Верно ли утверждение: табличные формы не относятся к требованиям проведения аналитического исследования?  Верно ли утверждение: визуализация результатов аналитического исследования являются обязательной в Big Data& | Самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты?  Выберите, какие формы методических приемов относятся к аналитическому исследованию?  Выберите, что относится к установленному минимуму показателей конфессионального взаимодействия?  Выберите, какие сроки выполнения анализа относятся к Big Data?  Выберите, какие требования должны соблюдаться в аналитическом исследовании с помощью больших данных?  Выберите правильное определение понятия «аналитический вопросник в Big Data»?  Выберите условия, необходимые для представления входной информации в Big Data»?  Выберите требования для представления входной информации в Big Data»?  Выберите количественные показатели эффективности проектов в сфере конфессионального взаимодействия?  Выберите качественные показатели эффективности проектов в сфере конфессионального взаимодействия?  Выберите компетенции специалиста в сфере конфессионального взаимодействия, необходимые для сбора больших данных? |
| **3** | Верно ли утверждение: сбор больших данных эффективно при проведении личных опросов?  Верно ли утверждение: для сбора больших данных в сфере конфессионального взаимодействия нужен простой и бесплатный инструмент?  Верно ли утверждение: для сбора больших данных в сфере конфессионального взаимодействия нужен сервис, с помощью которого можно в несколько кликов создать нужную веб-платформу?  Верно ли утверждение: для сбора больших данных в сфере конфессионального взаимодействия?  Верно ли утверждение: для сбора больших данных в сфере конфессионального взаимодействия нужен сервис, позволяющий сгенерировать код для вставки на страницу?  Верно ли утверждение: для сбора больших данных в сфере конфессионального взаимодействия нужен сервис, позволяющий формировать ссылку для сбора?  Верно ли утверждение: для сбора больших данных в сфере конфессионального взаимодействия нужен бесплатный сервис, который будет закрыт от посторонних лиц и доступен для целевой аудитории?  Верно ли утверждение: для сбора больших данных в сфере конфессионального взаимодействия для сбора больших данных в сфере конфессионального взаимодействия нужен бесплатный сервис, который позволил проводить эту работу командой?  Верно ли утверждение: для сбора больших данных в сфере конфессионального взаимодействия нужен сервис, который позволил быть собрать большие данные по субъектам РФ? | Верно ли утверждение: Яндекс.Формы – это простой инструмент, позволяющий быстро структурировать большие данные?  Верно ли утверждение: Яндекс.Формы – это платный инструмент, позволяющий быстро структурировать большие данные?  Верно ли утверждение: Яндекс.Формы может рассматриваться в качетсве инструмента быстрого сбора различных сведений в сфере конфессионального взаимодействия?  Верно ли утверждение: Яндекс.Формы позволяют быстро структурировать опросы?  Верно ли утверждение: Яндекс.Формы не позволяют быстро структурировать формы для регистрации?  Верно ли утверждение: Яндекс.Формы быстро структурируют анкеты?  Верно ли утверждение: быстро структурировать голосования позволяют Яндекс.Формы?  Верно ли утверждение: Яндекс.Формы является одним из эффективных инструментов Big Data в сфере конфессионального взаимодействия?  Верно ли утверждение: Яндекс.Формы не применим для социологических исследований в сфере больших данных с большими данными?  Верно ли утверждение: Яндекс.Формы не позволяет включать вопросы любого типа?  Верно ли утверждение: Яндекс.Формы позволяет включить вопросы с несколькими вариантами ответов?  Верно ли утверждение: в Яндекс.Формы нет опции настройки показа вопросов пользователю, исходя из его предыдущих вариантов ответа?  Верно ли утверждение: Яндекс.Формы имеет возможность извлекать ответы в удобном формате?  Верно ли утверждение: Яндекс.Формы не позволяет скачивать ответы в XLSX, CVV?  Верно ли утверждение: Яндекс.Формы не обладает функцией разграничения доступа? | Выберите вариант ответа: Яндекс.Формы включают вопросы данного типа?  Выберите вариант ответа: Яндекс.Формы – сервис, имеющий такие шаблоны?  Выберите вариант ответа: Яндекс.Формы позволяет получить информацию такого типа?  Выберите вариант ответа: Яндекс.Формы позволяет получить ответы такого типа?  Выберите вариант ответа: какие из предложенных формулировок вопросов можно включить в Яндекс.Формы ?  Выберите вариант ответа: какие готовые шаблоны есть в Яндекс.Формы ?  Выберите вариант ответа какие из предложенных сведений можно получить при помощи: Яндекс.Формы ?  Выберите вариант ответа: в каком формате можно извлечь ответы при использовании Яндекс.Формы ?  Выберите вариант ответа: какие действия с ответами из предложенных можно совершить с помощью Яндекс.Формы ?  Выберите вариант ответа: в каком виде можно сформировать ответы в Яндекс.Формы?  Выберите вариант ответа: какие уровни доступа есть в Яндекс.Формы?  Выберите вариант ответа: какие способы применимы для дальнейшего использования созданного опроса в Яндекс.Формы?  Выберите вариант ответа: в каких аналитических исследованиях сферы конфессионального взаимодействия можно использовать Яндекс.Формы? |

Модуль 3. **«Аналитическое исследование c применением BD»** (24 ч)

Тема 1. Сбор больших данных в сфере конфессионального взаимодействия (8 ч).

Содержание темы (кратко): типология больших данных; каналы распространения; целевые аудитории; особенности поиска и обработки документальной, социологической, статистической, количественной и визуальной информации; выбор источников поиска в зависимости от задачи; работа с основными элементами информации: выделение и анализ фактов, мнений, авторской позиции.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкалы оценивания**

Провести аналитическое исследование общественного мнения (какого? -информация) (кого? – целевая аудитория).

Проектная разработка должна содержать следующие ***структурные компоненты***:

1. Название проекта

2. Назначение проекта (Цели и задачи проекта)

3. Участники проекта

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

5. Рабочий план реализации проекта

6. Прогнозируемые (краткосрочные и долгосрочные) результаты реализации проекта

7. Оценка эффективности реализации проекта

***Требования к оформлению проекта***

* Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.
* Проект имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.
* Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если автор использовали литературу – в конце библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.
* Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.
* Проект должен быть кратким и лаконичным (до 10 стр.).
* Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.
* Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
* Материалы необходимо готовить в текстовом редакторе MS Office Word.
* Формат страницы: А-4 (210\*297мм). Формат шрифта: размер -14; Times New Romans; межстрочный интервал — одинарный, красная строка. Поля: слева, справа, сверху, снизу — 20 мм.

Приложение включает: конспекты образовательной деятельности педагогов с детьми, сценарии мероприятий, анкеты, результаты опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д. и прилагается в конце проекта.

***Тестирование.***

Оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах*)***:

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

***Эссе***

Описание методики оценивания выполнения эссе:

при оценке эссе наибольшее внимание уделяется соответствию содержания эссе заданию, стилевому оформлению, логической связи частей текста, лексике и орфографии.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляется слушателю программы, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

4 балла выставляется слушателю программы, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

3 балла выставляется слушателю программы, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

***Практическое задание***

Описание методики оценивания: при оценке выполнения слушателем программы практического задания максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки**:

- **3** балла выставляется слушателю программы, если в практическом задании полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **2** балла выставляется слушателю программы, если в практическом задании раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **1** балл выставляется слушателю программы, если в практическом задании отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **0** баллов выставляется слушателю программы, если в практическом задании не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

***8.4.5. Проект***

Оценка проектной деятельности слушателя программы:

Процесс. Работа над проектом

Результат проекта. Продукт проекта (что получилось в итоге)

Оформление проекта. Оформление проектной папки, видеоряда

Защита проекта. Презентация своего продукта: уровень презентации,

Самоанализ учителя процесс защиты презентации

Деятельность учителя в рамках данной проектной деятельности. Результат учащихся в рамках деятельности.

**Критерии оценивания работы над проектом**

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);

- самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);

- проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);

- содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);

- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими);

- работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);

- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);

- интегративность (связь различных областей знаний);

- коммуникативность .

**Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

- полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);

- соответствие контексту проектирования (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);

- соответствие культурному аналогу, степень новизны (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);

- социальная (практическая, теоретическая) значимость;

- эстетичность;

- потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

**Критерии оценивания оформления проектной работы:**

- правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

- композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);

- качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);

- наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);

- самостоятельность.

**Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):**

- качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);

- объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);

- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;

- представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);

- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);

- деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);

- правильно оформленная презентация.

Общий уровень достижений слушатель программы переводится в отметку по следующей шкале:

28-21  баллов:  «5»;

20-16  баллов:  «4»;

15-8  баллов:  «3»;

7-0  баллов:  «2».

1. **Организационно-педагогические условия (применяемые при реализации программы)**

**9.1. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии)** | **Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)** | **Ссылки на веб-страницы с портфолио (при наличии)** | **Фото в формате jpeg** | **Отметка о полученном согласии на обработку персональных данных** |
| **1** | Батурина Оксана Сергеевна | кандидат педагогических наук, доцент Бирского филиала БашГУ | <https://www.famous-scientists.ru/13981/>  <http://www.birskdo.ru/батурина-оксана-сергеевна>  <https://bashedu.ru/ru/sostav-soveta-molodykh-uchenykh> | загружено на платформу | **Да** |
| **2.** | Даянова Эльза Мунавировна | директор АНО ДПО «Инновационный центр дополнительного профессионального образования и цифровой педагогики» |  | загружено на платформу | **Да** |
|  | Пирус Дмитрий Владимирович | Настоятель храма в честь Покрова Пресвятой Богородицы села Мишкино  Руководитель службы документооборота Бирской Епархии РПЦ (МП)  Руководитель Епархиального отдела религиозного образования и катехизации  Заместитель Генерального директора Автономной некоммерческой организации по созданию и обеспечению деятельности духовно-просветительского центра «Духовное Благолепие»  Директор Благотворительного фонда по защите природы и окружающей среды «Урман» |  | загружено на платформу | **Да** |

**9.2.Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методические материалы** | |
| Методы, формы и технологии | Методические разработки,  материалы курса, учебная литература |
| Познавательный - восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов  Метод проектов - при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей  Контрольный метод - при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий | Миркин, Б. Г.  Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450262 (дата обращения: 14.10.2020).Гордеев, С. И.  Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11626-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457145> (дата обращения: 14.10.2020).  Гордеев, С. И.  Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452928 (дата обращения: 14.10.2020).  Гордеев, С. И.  Организация баз данных в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11625-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457146 (дата обращения: 14.10.2020).  Советов, Б. Я.  Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09324-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453635 (дата обращения: 14.10.2020). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационное сопровождение** | | |
| Электронные  образовательные ресурсы | Электронные  информационные ресурсы |
| Дистанционные технологии обучения на базе CMSMoodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиал БашГУ) <http://do.birskdo.ru/>) | <https://yandex.ru/forms/> - бесплатный сервис для создания форм |

**9.3.Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| *Лекционные и практические занятия* | Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:  - аудитории для чтения дистанционных лекций (вебинаров), оборудованные специальной мебелью и средствами:  Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.  Компьютерные классы:  411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c  415 - ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c   1. - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c. 2. - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.   - оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);   * технические средства обучения: * учебно-наглядные пособия   компьютерные классы  Прикладные обучающие программы, используемые при обучении  Операционная система Windows 7;  Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;  Браузер Internet Explorer 6.0 иливыше;  Программы Smartboard Notebook 11.  Система дистанционного обучения Moodle.  Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;  Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;  Технологии компьютерного тестирования |

**III.Паспорт компетенций**

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**Дополнительная профессиональная образовательная программа**

**«Big Data в сфере конфессионального взаимодействия»**

**Бирский филиал**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | | Большие данные | |
| 2. | Указание типа компетенции | общекультурная/  универсальная |  | |
| общепрофессиональная |  | |
| профессиональная | профессиональная | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | | формирование у специалистов в сфере конфессионального взаимодействия способности проводить анализ больших данных | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | | Уровни сформированности компетенции  обучающегося | Индикаторы |
|  |  | | Начальный уровень  (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается.) | знает о больших данных в сфере конфессиональных отношений, но не готов проводить анализ больших данных |
|  |  | | Базовый уровень  (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределённости, сложности.) | осведомлен об источниках больших баз данных в сфере конфессионального взаимодействия и государственного-конфессиональных отношений  умеет осуществлять сбор больших данных  владеет навыками систематизации и хранения базы данных |
|  |  | | Продвинутый  (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.) | знает, как выявлять, формировать и согласовывать требования к результатам аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия  умеет составлять план аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия с использованием технологий больших данных  владеет навыками организации аналитических работ в сфере конфессионального взаимодействия с использованием технологий больших данных |
|  |  | | Профессиональный  (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействую-щими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.) | знает этапы проведения аналитического исследования с применением технологий больших данных в сфере конфессионального взаимодействия  умеет осуществлять сбор, анализ, интерпретация и представление результатов аналитического исследования с применением технологий больших данных в сфере конфессионального взаимодействия  владеет навыками подготовки данных и проведения аналитического исследования с применением технологий больших данных в сфере конфессионального взаимодействия |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Компетенция предполагает при саморазвитии в условиях неопределенности повысить уровень развития способности человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, становление креативного мышления | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Тестовые задания, написание эссе, выполнение практического задания, разработка проектной работы | |

1. **Иная информация о качестве и востребованности образовательной программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Big Data в сфере конфессионального взаимодействия» (начальный уровень сложности) является авторской программой. На рынке образовательных услуг такого рода программа не представлена. Программа востребована в условиях реализации Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (утв. постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532), подпрограмма 1 «Государственно-общественное партнерство в сфере государственной национальной политики Российской Федерации».

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» и «Специалист по большим данным». И проходит с участием экспертов в сфере конфессионального взаимодействия, государственно-конфессиональных отношений.

Программа ориентирована на служителей религиозных организаций традиционных конфессий, специалистов в сфере национальных и религиозных отношений, теологов, педагогических работников, реализующих программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1. **Рекомендаций к программе от работодателей**: загружено на платформу три письма:

Рекомендации Религиозной организации "Бирская Епархия Русской Православной Церкви" (Московский Патриархат),

Рекомендации Централизованной религиозной организацией Духовное управление мусульман Республики Башкортостан,

Рекомендации Духовного управления мусульман Дальнего Востока в составе Центрального духовного управления мусульман России.

1. **Указание на возможные сценарии профессиональной траектории граждан** по итогам освоения образовательной программы (в соответствии с приложением)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели получения персонального цифрового сертификата** | |
| **текущий статус** | **цель** |
| Трудоустройство | |
| состоящий на учете в Центре занятости | Трудоустроенный в образовательную организацию, предлагающий образовательные услуги по направлению «Конструирование/робототехника» |
| Безработный |
| безработный по состоянию здоровья |
| Развитие компетенций в текущей сфере занятости | |
| работающий по найму в организации, на предприятии | сохранение текущего рабочего места и включение в основную образовательную программу детского сада или школы; развитие профессиональных качеств проектирования и реализации ООП по конструированию/робототехнике |
| Переход в новую сферу занятости | |
| освоение смежных профессиональных областей | повышение уровня дохода, расширение профессиональной деятельности |

1. **Дополнительная информация**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Big Data в сфере конфессионального взаимодействия» (начальный уровень сложности) включена в проект "Центр конфессионального взаимодействия". Данный проект направлен на конкурс грантов в Фонд Президентские гранты на развитие гражданского общества. Организация-заявитель: Религиозная организация «Бирская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Организации - партнеры проекта: Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России), Совет по государственно-конфессиональным отношениям при Главе Республики Башкортостан, Бирский филиал ФГБОУ "Башкирский государственный университет", Общественная палата Республики Башкортостан, Централизованная религиозная организация Духовное управление мусульман Республики Башкортостан, Автономная некоммерческая организация по созданию и обеспечению деятельности духовно-просветительского центра «Духовное благолепие».

1. **Приложенные Скан-копии**

Рекомендации Религиозной организации "Бирская Епархия Русской Православной Церкви" (Московский Патриархат),

Рекомендации Централизованной религиозной организацией Духовное управление мусульман Республики Башкортостан,

Рекомендации Духовного управления мусульман Дальнего Востока в составе Центрального духовного управления мусульман России.

Загружены на платформу следующие документы:

1. Скан 3-х копий писем от работодателей о рекомендации образовательной программы для реализации в рамках Государственной системы предоставления ПЦС с указанием востребованности результатов освоения программы в сфере деятельности соответствующих компаний и готовности к рассмотрению заявок наиболее успешно освоивших образовательную программу граждан на прохождение стажировки и (или) собеседования на предмет трудоустройства.

2. Скан паспорта образовательной программы, утвержденного уполномоченным лицом (с подписью и печатью).

3. Паспорт образовательной программы в Word согласно шаблону.